**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI SƏHİYYƏ NAZİRLİYİ**

**AZƏRBAYCAN TİBB UNİVERSİTETİ**

**II MÜALİCƏ PROFİLAKTİKA FAKÜLTƏSİ**

Изображение выглядит как внешний

Автоматически созданное описание

Fənin kodu – İF 19

VI kurs Mamalıq və Ginekologiya I fənni üzrə

Syllabus

Payız semestri, 2023

**Təhsil pilləsi:  *Bakalavriat***

**İxtisasın adı:**

**İxtisaslaşmanın adı:**

**Tədris edilən fənnin növü: *Əsas***

**AKTS: 4**

**Versiya:**

**Müraciət tarixi:**12.09.2023

**Təsdiq tarixi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Təsdiq edilmiş dərs proqramını əvəz edir:**il/ay/gün

**Qərar və təsdiq**

Bu fənn proqramı 06.09.2023 -cü il tarixində hazırlanmışdır. Fənn proqramı müvafiq Fakültə və İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsinin rəhbərləri tərəfindən yoxlanılmışdır. Proqram -- \_\_\_\_\_ 2023-cü il tarixində təsdiq edilmişdir.

**Qeydiyyat nömrəsi:** Bu nömrə İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsi tərəfindən veriləcək təsdiq nömrəsidir. Qeydiyyat nömrəsi fənnin koduna və verilmə tarixinə əsasən formalaşır.

Məsələn**:** İxtisasın kodu, fənnin kodu və təsdiq tarixi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kafedranın adı | Ünvan | Dərsin vaxtı | Web ünvan | Əlaqə nömrəsi |
| II Mamalıq və Ginekologiya | **ATU,TCK, 6-cı mərtəbə** |  |  | **012 449-82-90** |

**Tədris dili:** Azərbaycan

**Fənni tədris edən müəllim(lər)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ad, Soyad | vəzifə | Hər müəllim e-mail ünvanı göstərilməli | İş saatları | Üstünlük verilən əlaqə üsulu (faks, zoom, MTS, forum, mail) | Müəllim köməkçilərinin adı, soyadı (klinik fənlərdə tibb bacıları və/və ya baş laborantlar) |
| Bağırova Hicran Firudin q | Kafedra müd.,ə.e.x., t.ü.e.d., professr, mama-ginekoloq | İstifadəçi adı : hbagirova@amu.edu.az Şifrə : hbaf1951 | **8.30-16.15** | mail |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fənnin ardıcıllıq və bacarıq şərtləri | Təsdiq olunmuş dərs proqramı üzrə ardıcıl keçirilir tələbələri *mamalıq* fənni üzrə subordinaturaya uyğun tərtib olunmuş, nəzəri və praktiki bacarıqlara yiyələnməsi |
| Gözlənilən bacarıqlar (Skills which are expected) | 1. Uşaqlıq boynunun tamlıgının yoxlanılması 2. Sonun tamlığının yoxlanılması 3. Doğuşun III dövrünün aktiv aparılması 4. Mamalıqdan situasion məsələ 5. Mamalıqdan situasion məsələ |
| Öncə tədrisi zəruri olan fənlər (Prerekvizit) | Anatomiya |
| Özündən sonra tədrisini saxladığı fənlər | Cərrahiyyə |

**KURSUN TƏSVİRİ**

Tədris olunan mamalıq fənni ATU-nun Müalicə-Profilaktika fakultəsinin tələbələrinə müasir mamalıq təsviri

**KURSUN MƏQSƏDİ**Mamalıq və Ginekologuya I fənninin əsas məqsədi müalicə -profilaktika fakultəsinin tələləbələrinin Mamalıq I və Mamalıq II və Ginekologiya fənlərində yiyələndiyi bilikləri praktiki məşgələlərdə daha dərin mənimsəmələri və yarana biləcək mamalıq ağırlaşmalarını düzgün qiymətləndirilmə və müalicə planını tərtib etmə bacarıqlarına yiyələnmək. Ekstragenital patologiyalar fonunda hamiləliyin xüsusiyyətləri, böyük və kiçik mamalıq əməliyyatları, protokollara əsasən müayinə-müalicə planını və mamalıq yardımının alqoritmini bilmək. Secilmiş Bacarıqlara yiyələnmək.

**Fənnin təlim nəticəsi: (5-9 təlim nəticəsi göstərin)**

1. Mamalıq travmatizmini qiymətləndirmək
2. Mamalıq qanaxmalarını protokola uyğun qiymətləndirmək
3. Dölün doğulmasını təmin edən əməliyyatları bilmək
4. Hamiləlik zamanı kəskin qarnın differensial diaqnostikasını aparmaq
5. Kesar kəsiyindən sonrakı ağırlaşmalar.

**Fənnin məzmunu**

Fənnin məzmununu bildirəndə bu sualara cavab verin:

1. Mamalıq fənni – kliniki təbabətin bir sahəsi olub, mayalanma, hamiləlik, doğuş və doğuşdan sonrakı dövrdə qadın orqanizmində baş verən fizioloji və patoloji prosesləri öyrənən, eləcə də doğuşa yardım metodlarını, hamiləlik və doğuş ağırlaşmalarının müalicəsi və profilaktikasını tətqiq edən bir elmdir
2. Fənn qrup məşğələləri və mühazirə şəklində tələbələrin nəzəri biliklərini düzgün tətbiq etməsi
3. Fənnin kurikulumda yerini göstərilməsi
4. "Mamalıq” fənninin praktik və nəzəri biliklərinə yiyələnmək, tələbələrin gələcək ixtisas seçimində vacib şərtlərdən biridir
5. Tələbə yiyələndiyi bacarıqlar əsasında ali təhsili bitirdikdən sonra seçdiyi mama-ginekoloq ixtisasına başlayanda, ailə həkimi işlədikdə hamiləliyin diaqnostikasında, təcili yardım xidmətlərində mamalıq və ginekoloji vəziyyətləri qiymətləndirə biləcək
6. Fənni öyrəndikdən sonra tələbələr mamalıq- ginekologiya ixtisası üzrə işləyə bilər.

**Fənnin tədris formatı**

1. Üz-üzə
2. **Предпочтительный способ связи**
3. **И.Ф.О и контактная информация ассистентов преподавателей (мед.сестра в клтнических дисциплинах, лаборанты)**

*Hər movzunun ədəbiyyatı (kitab (adı, fəsli), məqalə (jurnalın adı, ili, nömrəsi, səhifəsi və s.) və həmin ədəbiyyatın veb-adresi göstərilməlidir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Topic*  *Mövzu (mühazirə)* | *Readings (Ədəbiyyat)* | *Saat* |
| 1 | Endokrin patologiya fonunda hamiləlik | 1. H. F. Bağirova Mamalıq. 2007. 2. В. И. Бодяжина Акушерство . 2009. 3. Г. М. Савельева Акушерство. 2000. 4. И. В. Дудa. В.И. Дудa. Клиническое акушерство. 2013 5. В.К. Лихачев Практическое акушерство с неотложными состояниями. 2010. 6. Алан Черни Акушерство. 2009. 7. Williams Obstetrics. 2010. | 2 |
| 2. | Ekstragenital patologiyalar və hamiləlik | - | 2 |
| 3. | Prenatal diaqnostika. Tibbi –genetik məsləhətləşmə | - | 2 |
| 4. | Yenidoğulmuşların inkişaf anomaliyaları | - | 2 |
| 5. | Mamalıq qanaxmaları zamanı hemorragik şok, DDL-sindrom. | - | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Topic*  *Mövzu (praktik məşğələ)* | *Readings (Ədəbiyyat)* | *Saat* |
| 1. | Mamalıq travmatizmi | 1. H. F. Bağirova Mamalıq. 2. В. И. Бодяжина Акушерство . 2009. 3. Г. М. Савельева Акушерство. 2000. 4. И. В. Дудa. В.И. Дудa. Клиническое акушерство. 2013 5. В.К. Лихачев Практическое акушерство с неотложными состояниями. 2010. 6. Алан Черни Акушерство. 2009. 7. Williams Obstetrics. 2010 | 7 |
| 2. | Kesar kəsiyindən sonra histerektomiya | - | 7 |
| 3. | Mamalıq qanaxmaları | - | 7 |
| 4. | Dölün qeyri-düzgün vəziyyətləri | - | 7 |
| 5. | Mamalıq maşaları, dölün vakuum ekstraksiyası, dölparçalayıcı əməliyyatlar | - | 7 |
| 6. | Zahılıq dövrünün irinli- septiki xəstəlikləri. | - | 7 |
| 7. | Kəskin qarın və hamiləlik . | - | 7 |

**Tədris və öyrənmə metodları**

* + mühazirə, seminarlar
  + praktik tapşırıqlar
  + müstəqil iş/araşdırma
  + video- və audio mühazirələr;
  + hadisə-əsaslı öyrənmə (case-based learning)
  + qartopu (snowball)
  + dəyirmi masa (round table)
  + quizizz

|  |  |
| --- | --- |
| Qiymətləndirmə üsulları | Qiymət (bal) |
| Semestr sonu imtahan | 50 |
| Cari qiymətləndirmə (kollokvium) | **30** |
| Davamiyyətə görə qiymətləndirmə | 10 |
| Bacarıq | 10 |

**Qiymətlərin dəyərləndirilməsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hərf işarələri | Bal | Qiymətin açıqlaması |
| A | **91-100** | **“Əla”** |
| B | **81-90** | **“Çox yaxşı”** |
| C | **71-80** | **“Yaxşı”** |
| D | **61-70** | **“Kafi”** |
| E | **57-60** | **“Qənaət bəxş”** |
| F | **0-50** | **“Qeyri kafi”** |

**(PBBM) Prosedur bacarıqlarının birbaşa müşahidəsi**

**(Direct Observation of Procedural Skills- DOPS)**

Tələbənin prosedur bacarıqlarını qiymətləndirmək və rəy bildirmək üçün nəzərdə tutulmuş Mini-CEX-in variasiyasıdır. Mini-CEX-də olduğu kimi, tələbə “mulyaj” xəstələrdə proseduru həyata keçirən iş yerində müşahidə olunur. Təhsilalan təyin olunmuşvaxt siyahıdan secilmiş bacarığı mənimsəməsi qiymətləndiriləcək. Qiymətləndirməni aparan şəxs klinisist və ya səhiyyə qrupunun başqa bir üzvü ola bilər.

**Prosedur bacarıqlarının birbaşa müşahidəsi (PBBM-DOPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Təhsilalan** | | **Müəllim/Kurator** | | | | | |
| **Ad. Soyad. Ata adı:**  **Qrup nömrəsi:** | | **Ad. Soyad. Ata adı:**  **Vəzifə:** | | | | | |
| **Qiymətləndirmə tarixi:** | | **Kafedranın adı:** | | | | | |
| **RƏY:**  Şifahi və yazılı rəy qiymətləndirmənin məcburi komponentidir. | | | | | | | |
| Ümumi | | | | | | | |
| Güclü tərəfi | | | | | | | |
| Biliyin təkmilləşməsinə ehtiyac var | | | | | | | |
| Tövsiyə olunan tədbirlər | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **BU FƏALİYYƏT HAQQINDA TƏHSİLALANIN FİKİRLƏRİ (istəyə bağlıdır)** | | | | | | | |
| Bu təcrübədən nə öyrəndim? | | | | | | | |
| Nəyi yaxşı etdim? | | | | | | | |
| Nəyi yaxşılaşdırmaq və ya dəyişdirmək lazımdır? Mən buna necə nail olacam? | | | | | | | |
| **Göstəricilər**  **M** = Müşahidə olunmur **İTO** = İnkişaf tələb olunur, **Q** = Qənaətbəxş (heç bir təşviq və ya müdaxilə tələb olunmur) **Ə** = Əla | | | | | | | |
| Domen | | | | Reytinq | | Şərhlər | |
| 1. Uşaqlıq boynunun tamlıgının yoxlanılması | | | | 2bal | |  | |
| 1. Sonun tamlığının yoxlanılması | | | | 2 bal | |  | |
| 1. Doğuşun III dövrünün aktiv aparılması | | | | 2 bal | |  | |
| 1. Mamalıqdan situasion məsələ | | | | 2 bal | |  | |
| 1. Mamalıqdan situasion məsələ | | | | 2 bal | |  | |
| **Ümumi nəticə**  Prosedur Əsaslı Qiymətləndirmənin (PBA) tamamlanmış elementlərinin yerinə yetirildiyi səviyyə | | | | | | | **İşarələyin** |
| Səviyyə 0  1-2 bal | Gərəkən tibbi alətləri tanımır, bacarığın məzmumunu izah edə bilmir, ardıcıllığa riayət etmir, cuzi məlumatlıdır. | | | | | |  |
| Səviyyə 1a  3 bal | Təlimatın köməyi ilə aləti istifadə edə bildi, ardıcıllıq tam deyil, təlimatın yardımı ilə izah etdi bacarığın məqsədi tam anlamır | | | | | |  |
| Səviyyə 1b  4 bal | Təlimatın köməyi olmadan alətlərdən düzgün istifadə etdi , bacarığın izahatını və ardıcıllığı qismən etdi, bacarığın məqsədi tam anlamır | | | | | |  |
| Səviyyə 2a  5 bal | Bacarığı alqoritmə uyğun yerinə yetirdi, izahatı qismən verdi | | | | | |  |
| Səviyyə 2b  6 bal | Təlimat və ya müdaxilə yalnız əsas addımlar üçün tələb olunur | | | | | |  |
| Səviyyə 3a  7 bal | Minimum təlimat və ya müdaxilə ilə həyata keçirilən bacarıq (vaxtaşırı köməyə ehtiyacı olurdu) | | | | | |  |
| Səviyyə 3b  8 bal | Bacarıq rəhbərlik və ya müdaxilə olmadan səriştəli şəkildə yerinə yetirildi, lakin özünə inam yox idi | | | | | |  |
| Səviyyə 4a  9 bal | Bacarıq heç bir rəhbərlik və ya müdaxilə olmadan yüksək standartlara uyğun inamla yerinə yetirildi | | | | | |  |
| Səviyyə 4b  10 bal | 4a kimi bacarığın öhtəsindən tam və sərbəst müdaxiləsiz gəldi, izahı verdi və məqsədini anladı/ tam izah etdi | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| **PBBM detalları** | | | | | | | |
| **Prosedurun adı:** | | | | | | | |
| **Əvvəl yerinə yetirilən prosedur sayı:** | | | | | Məsələn: Təcili yardım, stasionar, ambulator və s. (zəhmət olmasa dairəyə alın) | | |
| **Simulyasiya edilmiş bir şəraitdə**  **həyata keçirilir Simulyasiyanın təsviri:** | | | | | | | |
| **PBBM praktik məşğələ vaxtı həyata keçirilir Bəli/Xeyr** **Əgər Bəli (neçənci həftədə aparılır)/ Əgər Xeyr (səbəb-qeyd)** | | | | | | | |
| **Prosedurun çətinliyi: adi haldan daha asandır Orta çətinlik Həmişəkindən daha çətindir** | | | | | | | |
| **Tələbənin/rezidentin imzası:** | | | **Qiymətləndiricinin imzası:** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tapşırıqların və imtahanların xarakteri. | Keçmiş imtahanların nümunələrinin olması (testlər, imtahandan çəkilişlər, sərbəst işlərin yaxşı nümunəsi və s.) |
|  |  |

**Студенческий Кодекс Поведения/** **Tələbənin Davranış Kodeksi**

**Link**

**Universitet siyasəti – akademik dürüstlük**

**Link**

**Akademik dürüstlük prinsipi və plagiatlıq**

Azərbaycan Tibb Universiteti mütəmadi olaraq akademik dürüstlük prinsipinə əsaslanan öyrənməmədəniyyətini inkişaf etdirməyə çalışır. ATU-nun bütün heyətindən və tələbələrindən bu akademik dürüstlük prinsipinə riayət etmələri tələb olunur. Akademik pozuntunun bir növü olan plagiat, dürüstlük prinsiplərinə xələl gətirir və ATU-da buna yol verilmir.

Plagiat başqasının dərc edilmiş və ya dərc olunmamış ideyalarının istinadsız istifadəsi kimi müəyyən edilir. Bu, məqalənin bir hissəsinin və ya bütövlükdə yeni müəlliflik altında təqdim edilməsi ola bilər. Plagiat müəllifin öz materialından təkrar istifadə etməsini əhatə edir (bəzən “lazımsız nəşr” kimi də tanınır). Plagiatdan qaçmaq üçün mənbələr açıqlanmalıdır. Sitatlar dırnaq işarəsinə qoyulmalı və ya yenidən yazılmalıdır. Əgər başqasının yazılı materialının illüstrasiyalarından və ya materialın böyük hissələrindən istifadə ediləcəksə, müəlliflər icazə almalı və müvafiq sitat gətirməlidirlər.

Aşağıda plagiatın nə olduğu və bu barədə əlavə məlumatı haradan əldə edə biləcəyinizlə bağlı məlumatlar əks olunmuşdur. Hər hansı tapşırıq və akademik işlərinizdə plagiatdan yayınmaq üçün plagiatın nə olduğunu başa düşdüyünüzə əmin olmaq ATU tələbəsi olaraq daşıdığınız məsuliyyətin bir hissəsidir.

**Plagiatlıq nədir?**

Plagiatlıq “**bu və ya digər şəxsə məxsus söz və ya fikirlərin mənbəyinə istinad etmədən öz adı altında tamamilə və ya qismən istifadə edilməsi**” deməkdir. Plagiat bir növ intellektual oğurluqdur. Bu, qəsdən fırıldaqçılıqdan, söz və ya fikrin hər hansı mənbədən düzgün şəkildə istinad edilmədən kopyalanmasına qədər bir çox formada ola bilər. ATU plagiatı aşağıdakı kateqoriyalara ayırır:

* **Birbaşa köçürtmək:** Mənbəyə istinad etmədən və dırnaq işarələrindən istifadə etmədən orijinal mətn ​​və ya fikrlə eyni və ya tamamilə oxşar sözlərin istifadəsi. Buraya kitabdan, məqalədən, hesabatdan və ya digər yazılı sənəddən, təqdimatdan, kompozisiyadan, çertyojdan, tərtibatdan, qrafikdən, sxemdən, kompüter proqramından və ya proqram təminatından, vebsaytdan, internetdən, digər elektron mənbədən və ya başqa birinin tapşırığından materialların, ideyaların və ya konsepsiyaların müvafiq şəkildə istinad edilmədən surətinin kopyalanması daxildir. Buraya eyni zamanda sitat gətirilən və sitatsız (kopyalanan) hissələrin birləşdirilməsi də daxil ola bilər.
* **Mənbənin yanlış parafraz edilməsi**: Əsas məzmun və strukturu eyni saxlamaqla, mənbə materialda bir neçə söz və ya ifadənin dəyişdirilməsi. Bu eyni zamanda, bir şəxsin digərinin fikir və ya sözlərini mənbə göstərmədən başqa sözlərlə ifadə etdiyi təqdimatlar və müvafiq istinadlar olmadan sitat və izahatları yeni bir bütün halında birləşdirmək üçün də keçərlidir.
* **Mozaik/Yamaq işi plagiat:** Başqa mənbələrdən bir nüsxənin müxtəlif hissələrini götürüb onları birləşdirərək yeni bir hissə yaratmaq və onu öz orijinal əsəri kimi təqdim etməkdir.
* **Gizli razılaşma:** İşin tamamilə və ya qismən başqa insanlarla sövdələşmə nəticəsində hazırlanmış müstəqil iş kimi təqdim edilməsi. Buraya başqasının akademik işini plagiat etmək, oğurlamaq və ya surətini kopyalamaq, başqasının işini tamamlamağı təklif etmək və ya akademik işi tamamlamaq üçün ödəniş tələb etmək və ya almaq üçün təqdim etdikləri işləri başqa tələbəyə təqdim edən tələbələr daxildir. Bunu akademik əməkdaşlıqla qarışdırmaq olmaz.
* **Sövdələşmə hiyləsi:** Eyni zamanda “xəyali müəlliflik” kimi də tanınan bu kateqoriya gizli sövdələşmənin bir formasıdır. Bu hal tələbə və ya tədqiqatçı başqa bir şəxsə işi onlar üçün tamamlamağı tapşırdıqda və sonra işi öz işi kimi təqdim etdikdə baş verir. Buraya tələbənin və ya tədqiqatçının əsasən başqasının işi olan və redaktə edə biləcəyi işi təqdim etdiyi, tələbə və ya tədqiqatçının başqası tərəfindən əhəmiyyətli dərəcədə dəyişdirilmiş (kiçik düzəlişlərdən daha artığı) qaralama versiya hazırladığı hallar daxildir.
* **Sitatın mənbəyi haqqında yalnış məlumatın verilməsi:** Oxunmamış mənbələrə istinad etməklə, məlumatın əldə edildiyi “ikinci dərəcəli” mənbəni göstərməmək. Buraya uydurma sitatlar və ya mətbəə xətalarından kənara çıxan yanlış sitatlar daxil ola bilər.
* **Özünə plagiatlıq:**  Daha əvvəl təqdim edilmiş əsəri yenidən nəşr edən və onu tamamilə və ya qismən əvvəlki işə istinad etmədən yeni fikir və ya əsər kimi təqdim edən müəllif. Özünə plagiatlıq həmçinin “yenidən emal”, “təkrarlanma” və ya “tədqiqat nəticələrinin istinad edilmədən bir neçə dəfə təqdim edilməsi” kimi də adlandırılır. Tələbə kontekstində, özünə plagiatlıq, lazımi sitat olmadan artıq qiymətləndirmə üçün təqdim edilmiş işin hissələrinin və ya hamısının təkrar istifadəsini nəzərdə tutur. Tələbə bir dərsi təkrar keçirsə, eyni işi tam və ya qismən yenidən təqdim etməzdən əvvəl fənni tədris edən müəllimdən icazə almalıdır.